

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
«БЕЛГОРОДСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ «СЕВЕРНЫЙ»
за 2013 год**

Самообследование ГБОУ «Белгородский детский дом «Северный» является средством обеспечения информационной открытости нашего образовательного учреждения. Самообследование информирует об основных результатах функционирования и развития образовательного учреждения, его образовательной деятельности.

1. Общая информация об образовательном учреждении

Полное наименование: государственное бюджетное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Белгородский детский дом «Северный».

Сокращенное наименование: ГБОУ «Белгородский детский дом «Северный»

Юридический адрес: Российская Федерация, 308519, Белгородская область, Белгородский район, поселок Северный, улица Школьная, дом 37

Фактический адрес: Российская Федерация, 308519, Белгородская область, Белгородский район, поселок Северный, улица Школьная, дом 37

График работы: круглосуточно.

В учебное время – в первой половине дня дети посещают учебные занятия в образовательных учреждениях поселка. Во второй половине дня проводятся, в соответствии с режимом дня и расписанием, подготовка к учебным занятиям в школе, развивающие воспитательные мероприятия, организована работа дополнительного образования.

Телефон 8 (4722) 39-92-48, факс: 8 (4722) 39-95-98, 39-99-47

Адрес сайта: [detdom31](http://detdom31.ru)

Адрес электронной почты: sevdetdom@mail.ru

Директор детского дома: Асовик Елена Вячеславовна.

Рабочие дни: понедельник – пятница 08.30-17.30.

Выходные: суббота, воскресенье.

Телефон 8 (4722) 39-95-98.

Адрес электронной почты: sevdetdomdir@mail.ru

Учредителем ГБОУ «Белгородский детский дом «Северный» является Белгородская область в лице управления социальной защиты населения

Белгородской области, которое осуществляет контроль и общее руководство деятельностью учреждения. Функции и полномочия собственника имущества учреждения осуществляют управление социальной защиты населения Белгородской области и департамент имущественных и земельных отношений Белгородской области в пределах их компетенции.

Попечителем – ОАО «Белгородский абразивный завод». Генеральный директор – Сафонов Анатолий Иванович.

Образовательная деятельность ведется на основании лицензии серия № РО №039168, регистрационный № 5420 от 4 июня 2012 года, выданной департаментом образования и науки Белгородской области.

Управление детским домом осуществляется в соответствии законодательством РФ в сфере образования, Типовым положением об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Уставом учреждения. Сформированы следующие органы самоуправления: общее собрание, Управляющий Совет учреждения, педагогический совет, методическое объединение. Общее руководство осуществляет директор детского дома, в подчинение которого находится заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

2. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного учреждения

Земля для эксплуатации зданий, строений и сооружений - 2400 кв.м. и 2588 кв.м

Земля под объектами рекреационного назначения - 1641 кв.м.

Здание детского дома - 540, 3 кв. м.

Здание учебно-оздоровительного комплекса - 232,8 кв.м.

Здание теплицы - 140 кв.м.

Гараж – 37,4 кв.м.

Медицинский кабинет с изолятором - 1

Транспортные средства - 1 единица

Мини-стадион – 1

Игровая площадка – 1

Кабинет для рукоделия – 1

Тренажерный зал – 1

Кабинет логопеда, педагога-психолога -1

Кабинет социального педагога- 1

3. Педагогический коллектив

В детском доме создан коллектив единомышленников, что дает возможность осуществлять управление на основе сотрудничества администрации с педагогическим коллективом, направленного на стимулирование развития инициативы и творчества всего педагогического коллектива.

В сотрудничестве участвуют:

- □ администрация школы;
- председатель ПК
- руководитель МО;

- педагоги;
- специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, логопед, педагоги дополнительного образования;
- медицинские работники.

Образовательное учреждение имеет свою программу развития, которая определяет стратегию развития детского дома и меры по ее реализации. На данный период основной целью образовательного учреждения стало совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей воспитанию нравственной, физически здоровой личности, постоянно стремящейся к приобретению и расширению знаний, ориентированной на социальную адаптацию в современных условиях жизни, формированию системы жизненных ценностей у воспитанников детского дома.

На конец 2013 года в ГБОУ «Белгородский детский дом «Северный» работают 36 сотрудников (из них 30 – основных сотрудников, 3 – совместителей, 3 – сотрудников ОАО «Белгородский абразивный завод»).

В детском доме работают 17 педагогических работников, из них: имеют

- высшую квалификационную категорию – 6 %, - 1 чел.
- первую квалификационную категорию – 35 % - 6 чел.
- вторую квалификационную категорию – 18 % - 3 чел.
- без категории – 15 % - 7 чел.

имеют

- среднее профессиональное – 12% - 2 чел.
- высшее образование – 88% - 15 чел.

Из них:

- аспирантура – 6 % - 1 чел.

3.1. Аттестация кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников детского дома.

В 2013 году 14 педагогов (82%) прошли курсы повышения квалификации. Одному педагогу детского дома по итогам аттестации присвоена высшая квалификационная категория.

В октябре-ноябре 2013 года на базе детского дома проведены курсы повышения квалификации педагогических работников интернатных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

По стажу работы коллектив представляет лидирующее соотношение опытных педагогов над молодыми педагогами. Такое сочетание является хорошей основой для сохранения и передачи традиций детского дома.

3.2. Передовой педагогический опыт (публикации, выступления)

ГБОУ «Белгородский детский дом «Северный» работает над реализацией модифицированной программы «Подготовка воспитанников к семейной жизни». Программа предназначена для подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в современных социально-экономических условиях, способствует определению воспитанников детского дома своей социальной и личностной позиции человека в системе межличностных отношений, построению долговременной перспективы жизни – гражданской, семейной, профессиональной. Программа ориентированна на моделирование опыта семейных отношений; включает в себя: цель воспитательной системы; систему воспитательной работы, которая строится на освоенных педагогическим коллективом инновационных методик и содержании, основанном на ценностях семейной жизни; систему информационно-просветительской работы.

В 2013 году на уровне образовательного учреждения обобщен актуальный педагогический опыт музыкального руководителя Феценко Е.С. по теме: «Музыкальное искусство как средство развития творческих способностей воспитанников детского дома», воспитателя Бахолдиной Л.В. по теме: «Формирование семейных ценностей у воспитанников детского дома».

В ноябре 2013 года воспитатель Бахолдина Л.В. приняла участие в областном конкурсе профессионального мастерства «Доброе сердце», где она представила и поделилась с коллегами своим опытом работы.

12 ноября 2013 года в нашем учреждении проведен областной практико-ориентированный семинар «Психологическая безопасность образовательного пространства», где выступили педагоги: **Стригунова В.И.**, «Психологическая безопасность участников образовательного процесса в условиях инклюзивного образования», **Коваленко О.А.**, «Формирование позитивного мышления обучающихся, воспитанников интернатного типа», **Вакуленко С.Н.**, «Психологическая безопасность образовательного образовательно-воспитательного процесса как условия психологического здоровья воспитанников детского дома», **Щербанева И.В.** «Психологическое здоровье педагогов в образовательной среде» и другие.

В декабре 2013 года директор детского дома Асовик Е.В., заместитель директора по УВР Вакуленко С.Н., педагог-психолог Борзых Н.С. приняли участие в литературно-педагогических Лихановских чтениях «Формирование семейных ценностей как условие успешной адаптации в социуме воспитанников детского дома». Материал выступления принят для публикации в сборнике «Лихановские чтения – 2013», который выйдет в ноябре 2014 года.

Опыт работы логопеда детского дома Пугачевой Л.И. в 2013 году опубликован в сборнике материалов литературно-педагогических Лихановских чтениях «Навстречу жизни», а также был представлен в августе 2013 года на заседании МО учителей логопедов Белгородского района: «Проектная деятельность как средство подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни».

Однако, в детском доме еще не сформирована система работы по размещению передового опыта в СМИ. В следующем году необходимо целенаправленно осуществлять работу в данном направлении.

3.2. Методическое объединение

Воспитательная работа в 2013 году в ГБОУ «Белгородский детский дом «Северный» строилась по программе «Подготовка к семейной жизни».

Методическая тема: «Педагогическая поддержка в решении проблем воспитанников детского дома».

Цель работы МО: непрерывное совершенствование форм и методов работы воспитателей в воспитательном процессе.

Основные задачи:

- активное включение воспитателей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организация информационно-методической помощи воспитателям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Работа методического объединения педагогических работников велась по плану и в установленные сроки.

На каждом из проведённых заседаний воспитателями предлагались конкретные пути решения поставленных проблем, что отражалось в ежедневных результатах педагогов и воспитанников.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

1. Все педагоги работали в соответствии программой.
2. Реализация целей и задач МО осуществлялась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов воспитанников.
3. Комплекс разрабатываемых на МО педагогических мер внедрялся в практику жизни, отслеживались результаты деятельности педагогов. Каждый временной этап анализировался, всё это позволяло правильно определяться с новыми задачами и их решением.

На развитие профессиональной компетентности было направлено повышение квалификации педагогов через систему повышения квалификации и организацию методической работы в межкурсовый период.

На заседаниях методического объединения были рассмотрены следующие вопросы:

- об утверждении тем по самообразованию педагогических работников в 2013-2014 учебном году;
- индивидуальная траектория развития личности воспитанника;
- психолого-педагогические методы формирования детского коллектива, развитие коммуникативных навыков воспитанников;
- Анализ открытых мероприятий и воспитательных занятий.

Педагоги работали над формированием у воспитанников ключевых компетенций, то есть готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни.

Вся проделанная работа отражена в заседаниях МО и зафиксирована в протоколах заседаний.

3.3. Работа над темой самообразования

В учреждении развита такая форма работы педагогов как самообразование. Педагоги детского дома в течение года разрабатывали индивидуальные творческие темы. Все направления тем соответствовали воспитательной работе учреждения, МО.

Педагоги проявили свой творческий потенциал, используя нестандартные и нетрадиционные методы работы с детьми. Педагоги в своей работе использовали методические приемы, новшества, новаторские подходы к проведению различных форм занятий.

Содержание воспитательных занятий соответствовали поставленным целям и задачам. Материал, излагаемый на занятиях, был доступен для восприятия воспитанникам, соответствовал современным образовательным и воспитательным требованиям. Занятия проводились с учётом современных методик работы с разновозрастными детьми. В ходе занятий у воспитанников формировались навыки самостоятельной работы, творческого подхода к поставленным целям.

Работа, проводимая педагогами, показала, что в группах велась системная целенаправленная деятельность по заданным направлениям, что педагоги способны и готовы к освоению и внедрению всего нового, что есть в практике воспитательной работы, а воспитанники идут за педагогами, что отражается в реальных отношениях. Все открытые занятия педагогов оценивались коллегами.

Педагоги старались применять на занятиях дифференцированный подход к каждому воспитаннику, изучали методы проведения современного воспитательного занятия, посещали открытые мероприятия.

Педагогами МО в течение учебного года был проведен ряд открытых занятий и мероприятий, а это позволило изучать опыт друг друга.

Все педагоги создают свою копилку методического, дидактического материала и тестов.

Основными формами проведения заседаний МО были семинары, открытые мероприятия.

Вместе с тем хотелось бы отметить, что необходимо использовать различные формы проведения заседаний, разнообразные формы и методы работы с детским коллективом, каждому педагогу необходимо создавать свою методическую копилку, шире использовать СМИ для распространения педагогического опыта. Изучать и внедрять новые технологии, совершенствующие процесс ведения современного образовательного занятия.

3.4. Организация и проведение контроля внутри детского дома

В детском доме имеется и реализуется план проведения внутреннего контроля.

Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на методическом объединении, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки.

4. Социально-педагогическая работа

Приоритетным направлением социально-педагогической работы детского дома является охрана и защита прав воспитанников. Осуществляется взаимодействие с различными социальными институтами, ведется необходимая переписка.

По состоянию на 31.12.2013 года в ГБОУ «Белгородский детский дом «Северный» воспитываются 20 воспитанников и находятся на полном государственном обеспечении 19 воспитанников, в возрасте от 7 до 18 лет. Все дети имеют гражданство РФ и регистрацию по месту пребывания.

Из них: 2 детей (10%) имеют статус «сирота», 18 (85%) – «оставшийся без попечения родителей», 1 (5%) – лица из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Возраст (по годам)	Всего по возрастам	Мальчики	Девочки
7	1	1	
8			
9			
10	1		1
11	1	1	
12			
13	4	4	
14	2	2	
15	6	4	2
16	4	2	2
17			
18	1	1	
Всего:	20		
Старше 18		-	-
Всего:	20	15	5

Все воспитанники обучаются в образовательных учреждениях: 6 – студенты образовательных учреждений СПО г.Белгорода,

14 – учащиеся общеобразовательных учреждений п. Северный

В 2012-1013 учебном году 6 воспитанников окончили 9 классов, из них: 5-остались проживать в детском доме. 1 – проживает в общежитии учебного учреждения.

В 2013-2014 учебном году из учреждения выпускаются 5 воспитанников 9-тиклассников, которые продолжают обучение в системе СПО г.Белгорода.

Состояние личных дел воспитанников соответствует требованиям Типового положения об образовательном учреждении. В личных делах имеются необходимые юридические документы, подтверждающие социальный статус детей и дающие право на социальные гарантии. По итогам диспансеризации 2013 г. в личные дела вложены сведения о состоянии здоровья.

В течение года осуществлялось взаимодействие с различными организациями и социальными институтами.

Учреждение тесно контактирует с органами опеки и попечительства Белгородской области.

1. В течение года были сделаны запросы на акты обследования жилья, формы которых поступили в детский дом.

В детском доме постоянно осуществляется контроль за постановкой воспитанников на жилищный учет. В результате проделанной работы Проскурин

в и Романенко М. были поставлены на жилищный учет (разукрепление закрепленного жилья).

На данный момент:

- 3 воспитанника имеют закрепленное жилье.
- 9 воспитанников состоят на жилищном учете.
- 8 воспитанников будут поставлены на жилищный учет по достижению

14 лет.

Ведется работа по постановке на жилищный учет 3 воспитанников в г.Белгород

3. Взаимодействие с органами опеки ведется для оформления гостевых разрешений на временное пребывание детей в семьях граждан постоянно проживающих на территории РФ. В течение года в семьях граждан по гостевому разрешению проживали 2 воспитанников.

4. Совместно с органами опеки ведется работа по оплате денежных средств за содержание жилья, закрепленного за воспитанниками детского дома.

В течение 2013 года постоянно велось сотрудничество с судебными приставами и судами Белгородской области. В результате проделанной работы:

- Возбуждены уголовные дела в отношении 1 родителя Романенко М.
- Во всех личных делах имеются документы, подтверждающие работу учреждения по взысканию алиментов с родителей воспитанников.
- В личных делах обновлены листы алиментных обязательств.

Социальный педагог детского дома регулярно сотрудничает с пенсионным фондом Белгородского района, что позволяет своевременно оформлять воспитанникам пенсию и продлять ее воспитанникам.

На конец года 9 (100%) воспитанников детского дома получают пенсию. Денежные средства поступают на личные счета воспитанников.

В течение года осуществлялась работа с паспортно-визовой службой: 3 воспитанников (Романенко М., Малахов И., Бережной И.) получили паспорт РФ.

В течение года осуществляется взаимодействие с управлением социальной защиты населения Белгородской области. Осуществлялся контроль за ведением и пополнением банка данных на воспитанников: своевременно подаются дополнения и изменения к анкетам детей, фотографии детей. Так же осуществляются своевременные ответы на поступающие из управления запросы.

В течение года реализовалось сотрудничество социальной службы со сбербанком п. Северный. Регулярно отмечаются денежные поступления на счета воспитанников.

4.1. Постинтернатное сопровождение выпускников.

За отчетный период был обновлен банк данных на всех воспитанников детского дома и отражающий информацию о месте их проживания, семейном положении, жилищном обеспечении и др.

Выпускники, проживающие в общежитиях образовательных учреждений, находятся под контролем педагогов-наставников, которые посещают выпускников, интересуются посещаемостью, узнают и решают совместно возникающие проблемы, проводятся консультации.

Важной необходимостью является сотрудничество с администрацией учебных заведений, где обучаются выпускники нашего учреждения. Сделаны запросы в образовательные учреждения на предоставление информации о посещаемости занятий и их успеваемости. В соответствии с ответами

профессиональных учреждений все выпускники своевременно сдали сессии, регулярно посещают занятия. Подтверждающие документы вложены в банк данных детского дома на выпускников.

Хотелось отметить, что в результате постоянной совместной работы по сопровождению глобальные проблемы не возникают.

От того, как правильно и своевременно оформляется необходимая документация, зависит эффективность социально-педагогической работы. По необходимости заполняются Алфавитная книга и книга Движения, оформляются отчеты, заполняются необходимые журналы, составляются списки воспитанников для участия в различных мероприятиях. Реализуется работа с воспитанниками по профилактике: правонарушений, беспризорности и безнадзорности, наркомании, табакокурения. В течении года проводятся различные мероприятия, направленные на профилактику правонарушений – Круглые столы, дискуссии, беседы с участием сотрудников ЦРБ, ОМВД по Белгородскому району, УФСКН России по Белгородской области.

Положительным результатом работы социальной службы детского дома является:

- в течении года стабильное количество воспитанников состоящих на учете в КДН и ЗП района (2 воспитанника).

4.2. Анализ движения воспитанников

За 2012 год в детский дом поступило 17 воспитанников.

На каждого из них заведено личное дело, оформлены анкета региональному оператору, социальный паспорт воспитанника, открыт счет в сбербанке, оформлен СНИЛС.

В 2012 году выбыло 18 воспитанников.

5. Работа педагога-психолога

Работа педагога-психолога детского дома играет большую роль в воспитании и обучении детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства родителей. Деятельность педагога-психолога направлена на создание условий гармоничного развития воспитанников, обеспечение их психического и психологического здоровья, успешной социализации. Психологическое сопровождение воспитанников детского дома осуществлялось в соответствии со следующими задачами:

- психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем, определение причин их возникновения, путей и средств разрешения;
- развитие индивидуальности, содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- контроль переломных, переходных моментов в жизни воспитанников, оказание необходимой психологической помощи;
- диагностика интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей воспитанников, препятствующих нормальному протеканию процесса воспитания и обучения;
- содействие педагогическому коллективу детского дома в гармонизации психологического климата. Консультирование администрации, воспитателей по возникающим вопросам.

Деятельность педагога-психолога осуществляется в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом и другими специалистами детского дома, а также МОУ «Северная СОШ №1» и МДОУ № 21 п. Северный, что в свою очередь способствует всестороннему оказанию помощи воспитанникам.

В 2012-2013 учебном году деятельность педагога-психолога велась по следующим направлениям: психодиагностика, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика и просвещение, организационно-методическая работа, экспертная работа.

1. Психологическая диагностика.

Работа по этому направлению проводилась в течение года, как в индивидуальной, так и в групповой форме, в соответствии с годовым планом педагога-психолога.

- Диагностика познавательных процессов и личностных особенностей воспитанников. В результате исследования познавательной сферы воспитанников было выявлено, что практически у большинства испытуемых доминирует наглядно-образное мышление. Воспитанники младшего школьного возраста испытывают трудности в установлении причинно-следственных связей, нахождении существенных признаков предметов и явлений. Преобладающим типом памяти у воспитанников является зрительная, снижен уровень развития долговременной памяти. При заучивании материала положительная динамика отмечалась практически у всех испытуемых. Практически все испытуемые общительны, легко идут на контакт. В ходе исследований был выявлен высокий уровень личностной и школьной тревожности у четверых воспитанников. Неустойчивость эмоциональной сферы, частая смена настроений наблюдалась у шестерых воспитанников. Практически все испытуемые легко идут на контакт. Были определены основные формы и методы коррекционной работы с воспитанниками.

- Диагностика профессиональной направленности воспитанников. В ходе исследования было выявлено, что практически у всех воспитанников отмечается склонность к профессиям типа «человек-человек», к типу «человек – художественный образ» у одного воспитанника, к типу «человек-техника» - у троих воспитанников. В ходе исследований у воспитанников отмечалось доминирование мотива социальной значимости труда (у всех воспитанников), мотив самоутверждения в труде (у троих воспитанников), мотив профессионального мастерства (у двоих воспитанников). С воспитанниками были организованы развивающие занятия, направленные на развитие профессионального самоопределения. Воспитанникам были даны рекомендации по повышению мотивации профессионального мастерства, реального соотношения мотивов социальной значимости труда и их индивидуальных особенностей, возможностей при выборе образовательного маршрута.

- Диагностика адаптации воспитанников к обучению в среднем звене (трое воспитанников). В ходе проведенного исследования были выявлены, что: один воспитанник испытывает негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей; все воспитанники ориентируются на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими; у одного воспитанника наблюдается общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе,

снижающий успешность обучения ребенка. С воспитанниками были организованы и проведены занятия, направленные на снятие тревожности, связанной с обучением в школе, даны рекомендации педагогам.

- Диагностика готовности к обучению в школе осуществлялась с одним воспитанником дошкольного возраста. Первичная диагностика показала социально-психологическую незрелость, несформированность основных компоненты учебной деятельности. На конец года отмечалось повышение уровня мотивационной готовности, сформированность основных компонентов учебной деятельности, достаточный для систематического обучения уровень развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

- Диагностика уровня тревожности и агрессивности воспитанников (все воспитанники) показала, что у девяти воспитанников отмечается повышение уровня личностной тревожности. С воспитанниками были организованы коррекционно-развивающие занятия, направленные на стабилизацию эмоционального состояния.

- Диагностика воспитанников, направляемых на ЦМППК, осуществлялась для определения дальнейшего образовательного маршрута воспитанников.

2. Психологическое консультирование.

Консультирование осуществлялось со всеми участниками воспитательного процесса и предполагало оказание психологической поддержки и помощи в решении личных, учебных и воспитательных проблем. В ходе проводимых консультаций рассматривались следующие проблемы: особенности поведения и обучения воспитанников, сложности прохождения адаптационного периода, межличностное взаимодействие «воспитатель-воспитанник», «воспитанник-воспитанник», проблемы профессионального самоопределения и т.д. Деятельность осуществлялась как в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога, так и по запросу по актуальным вопросам. В ходе каждой консультации подробно рассматривалась проблема, предоставлялись рекомендации, при необходимости привлекались другие специалисты детского дома.

3. Коррекционно-развивающая работа.

Индивидуальная работа осуществлялась по следующим направлениям:

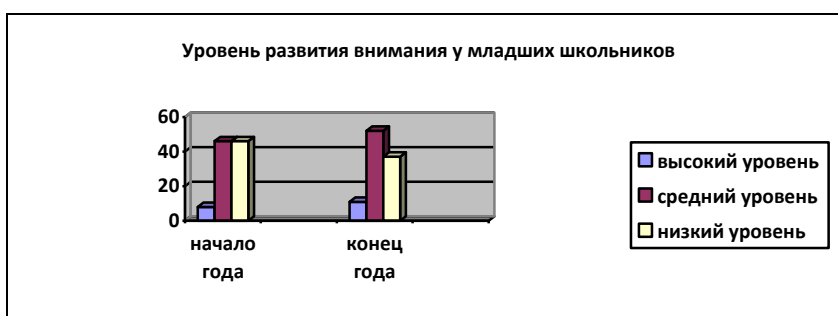
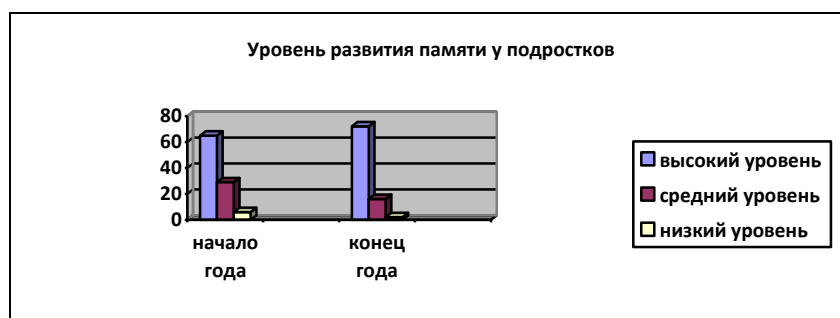
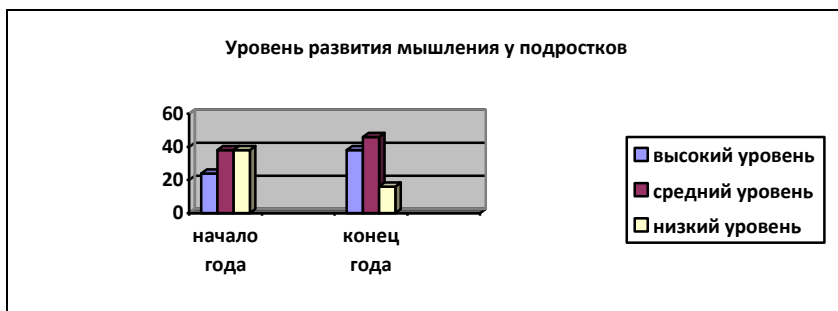
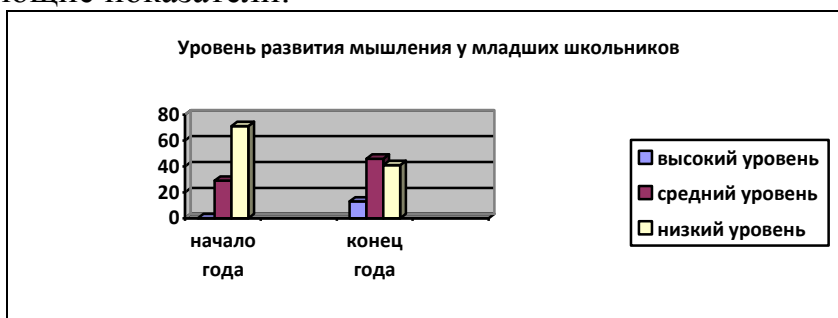
- работа с дошкольником по подготовке к обучению школе (1 человек). В ходе проводимых занятий отмечалось повышение уровня мотивационной готовности, сформированность основных компонентов учебной деятельности, достаточный для систематического обучения уровень развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

- работа с воспитанниками, находившимися по гостевым разрешениям, осуществлялась совместно с другими специалистами детского дома в течение года. По возвращению в детский дом с воспитанниками проводилась беседа, оценивалось эмоциональное состояние ребенка после пребывания в семье. Сложных случаев не возникало, у всех воспитанников адаптация проходила успешно.

- работа с воспитанниками «группы риска» проводилась совместно со всеми специалистами детского дома. На заседаниях ПМПК детского дома определялся дальнейший образовательный маршрут воспитанника, оказывалась необходимая психологическая помощь, давались рекомендации педагогам.

- работа с воспитанниками разных возрастных групп по развитию познавательных процессов.

В результате проведенных занятий, к концу учебного года были получены следующие показатели:





Анализируя полученные данные коррекционно-развивающей работы, необходимо отметить положительную динамику развития познавательных процессов, особенно с детьми младшего школьного возраста.

Групповые коррекционные занятия с младшими подростками по развитию эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков. В ходе групповых занятий воспитанники приобрели навыки эффективного общения; научились распознавать эмоции и чувства; частично освоили умение контролировать свои эмоции, поведение.

Групповые коррекционные занятия с подростками были направлены на оказание помощи приобретения полезных навыков регулирования конфликтов; обучение навыкам эффективного общения; повышение самооценки; развитие навыков рефлексии. В ходе проведенной работы отмечалась волнообразная динамика. У воспитанников расширились знания о видах общения, о конфликте, развились навыки эффективного поведения в конфликтной ситуации; развились качества самопринятия, самооценности, сформировался интерес к самопознанию; развилась способность к эмпатии.

Коррекционно-развивающие занятия по профориентации с подростками старшего школьного возраста строились на основе источников и программ: Ахметова И.Ф., Иванова Т.Ю., Иофе А.Н. «Мой выбор», Родионов В.А., Ступницкая М.А., Кардашина О.В. «Я и другие», Вачков И.В. «Психология тренинговой работы», Шапиро Д. «Конфликт и общение», Истратова «Практикум детской психокоррекции: игры, упражнения, техники», Истратова О.Н. «Психологические тесты для старшеклассников», Резапкина Г. «Уроки выбора профессии», тренинг для подростков «Я в мире профессий», Пряжников Н.С. «Игровые профориентационные упражнения»). В ходе проводимой работы у воспитанников сформировались и развились адекватные профориентационные представления. Была повышена значимость мотивов собственно труда и профессионального самосовершенствования. Все воспитанники определились с выбором профессии и готовы к успешному поступлению в учебные заведения. В результате занятий воспитанники приобрели умения и навыки, которые, несомненно положительно скажутся на становлении процесса социализации после выпуска их из детского дома.

4. Профилактика и просвещение.

Профилактическая работа осуществлялась с воспитанниками по вопросам, заявленным в повестке дня Совета профилактики и по запросу. Неоднократно с воспитанниками проводились профилактические беседы по актуальным проблемам (профилактика табакокурения, алкоголизма, самовольных уходов и т.д.).

Просвещение осуществлялось по следующим темам:

- «Подготовка ребенка к школе» - для воспитателей дошкольников. Знакомление воспитателей с результатами диагностических исследований, с особенностями психолого-педагогической подготовки детей к школьному обучению,

- «Адаптация пятиклассников при переходе в среднее звено» - ознакомление воспитателей с особенностями адаптации воспитанников, обучающихся в 5 классе.

- «Выбор будущей профессии» - ознакомление воспитателей и воспитанников с итогами профориентационной диагностики, оказание помощи воспитанникам при выборе будущего маршрута обучения и профессии.

- «Выпускные экзамены» - просвещение воспитателей и воспитанников по психологической подготовке к сдаче ГИА.

5. Организационно-методическая работа.

В рамках данной деятельности осуществляется:

- подборка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей воспитанников;

- обработка результатов психодиагностических исследований, их анализ, оформление психологических заключений и разработка рекомендаций;

- подготовка материалов к занятиям с воспитанниками, к мероприятиям, проводимым с педагогами детского дома;

- координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами детского дома (логопедом, социальным педагогом, медицинской сестрой).

- посещение совещаний, семинаров, конференций.

6. Экспертная работа.

Педагог-психолог в течение года принимал участие в составе комиссии ПМПк детского дома по заявленным в плане комиссии тематикам, а также по актуальным проблемам.

Рекомендации:

- продолжить работу по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы воспитанников;

- поддерживать благоприятный психологический климат в коллективе воспитанников и педагогов;

- особое внимание уделять воспитанникам «группы риска», оказывать им необходимую психологическую помощь и поддержку.

6. Медицинское обслуживание

ГБОУ «Белгородский детский дом «Северный» реализует медицинскую деятельность на основании лицензии №ФС-31-01-000544 от 19 июля 2010 года. Медицинские работники (3 дежурных медицинских сестры и врач-педиатр на 0,25 ставки) и педагогический коллектив детского дома создают необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Имеется медицинский кабинет, где проводятся лечебные мероприятия, изолятор.

Контроль санитарного состояния учреждения проводится согласно СанПиН 2.4.990-00. В соответствии с договорами проводится дезинсекция и дератизация в здании детского дома, в кухнях-столовых и складских помещениях.

Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно. Составляется ежедневное меню-раскладка, ведется соответствующая

документация. Повара ежедневно осматривается на гнойничковые заболевания. Осуществляется контроль за хранением продуктов, сроками реализации, технологией приготовления блюд в соответствии с технологическими картами.

Ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр воспитанников специалистами МУЗ «Белгородская ЦРБ и специалистами Белгородской областной детской больницы.

Все дети взяты на диспансерный учет, на каждого ребенка составляется индивидуальный план оздоровления и наблюдения. Выявленные патологии берутся на учет.

По результатам углубленного медосмотра выявлено:

№ п/п	ЗАБОЛЕВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
1	Нарушение остроты зрения	6
2	Заболевания сердца (ПМК, МСА)	14
3	Сколиоз	3
4	Грыжи	2
5	Плоско-вальгусная деформация стоп	10
6	Искривление носовой перегородки	2
7	Энурез	2
8	ЗПР	4
9	Легкая умственная отсталость	1
10	Аплазия почки	1
11	ДНЗ 1 степени	3
12	Варикоцеле	1
13	Патохарактереологическое формирование личности	2
14	РЭП	2
15	Гиперкинетическое расстройство поведения	2
16	Несовершенный остеогенез	1
17	Аффективно-невротический синдром	3
18	ММД	1
19	Невроз навязчивых движений	1

По результатам углубленного медосмотра пролечено детей:

	НИИ педиатрии (г.Москва)	ОДБ	ОПНБ
2013 г.	1	2	2

По рекомендации узких специалистов нуждающимся детям проведено лечение. Набор медикаментов имеется в полном объеме.

Организация учебно-воспитательного процесса ведется согласно режиму дня по санитарным нормам и правилам 2.4.990-00.

План санитарно-просветительной работы составляется на весь год. Основное направление – пропаганда здорового образа жизни. Проводятся групповые и индивидуальные беседы, просмотры видеофильмов. На каждого воспитанника оформлены и ведутся «Паспорта здоровья», в каждой группе

ведутся «Тетради здоровья» с рекомендациями врача. Дети посещают спортивные секции, в детском доме работает тренажерный зал.

Все медицинские сестры в 2013 году прошли курсы повышения квалификации. Имеются сертификаты и удостоверения.

В 2013 году дети своевременно оздоравливались в лечебных учреждениях области и за её пределами.

Оздоровление детей:

	«Дубравушка»	«1 Мая»	«Орленок» Ростовская обл.	«Феникс»	«Айдар»	«им. Гайдара»
2013 г.	2	8	20	1	6	1

В детском доме воспитывается 1 ребенок-инвалид, который получает своевременное лечение как амбулаторное, так и стационарное в ОДБ и НИИ педиатрии г. Москва.

Отмечается низкий процент простудных заболеваний в связи с проводимой профилактической работой и с ежегодной плановой вакцинацией детей и сотрудников.

6. Обеспечение безопасности в детском доме

Безопасность в детском доме – это условия сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, а также материальных ценностей учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Безопасность является приоритетной в деятельности администрации и педколлектива учреждения. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

6.1. Охрана труда

В соответствии с требованиями Положения об охране труда, в детском доме работа по созданию безопасных условий жизнедеятельности осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности воспитанниками и работниками.

Исходя из цели и направлений работы по обеспечению безопасности в учреждении успешно решались следующие **задачи**:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативных технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма во внеурочное время;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами

индивидуальной защиты;

- проведение своевременного и качественного инструктажа воспитанников и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда в детском доме и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

Реализация вышеперечисленных направлений:

- разработаны должностные инструкции по охране труда для работников детского дома;
- ведется работа по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов;
- осуществлялся систематический контроль за вопросами охраны труда, ТБ и др.

В прошедшем учебном году было проведено инструктажи по ТБ и правилам поведения на улице, в транспорте, в период массовых мероприятий и спортивных соревнований. Также:

- проведены инструктажи по правилам дорожного движения;
- обновлены и поддерживаются в рабочем состоянии указатели эвакуации в учреждении.
- ежегодно проверяется исправность электрооборудования и освещенность помещений без естественного освещения.

Итогом работы явилось - отсутствие травматизма среди детей и работников детского дома. В 2014 учебном году планируется продолжить профилактическую работу по предупреждению нарушений ТБ через:

- плановые и внеплановые инструктажи;
- лекции медсестры и воспитателей;
- проведение обучения пользования электроприборами;
- плановые учебные эвакуации;
- плановое курсовое обучение ответственных лиц.

6.2. Противопожарная безопасность

В течение 2013 года регулярно проводилась работа по профилактике пожара и разъяснительная деятельность по действиям во время пожара. Использовались следующие формы разъяснительной работы: беседы, анкеты, показ видеосюжетов и др. Проводились учебные эвакуации воспитанников и персонала совместно с отделением государственного пожарного надзора Белгородского района.

Подписан договор с ООО «АлАн секьюрити», «Техно-Импульс» на эксплуатационно-техническое обслуживание установок пожарной сигнализации.

В июне 2013 г. ООО «Фонд Экономической поддержки» представил технический отчет по проверке сопротивления изоляции и защитного заземления электрооборудования детского дома.

В 2013 году были проведены учебные эвакуации с детьми. Действия детей соответствовали нормам эвакуации: не было паники, эвакуировались организованно и в предельно короткое время. Все собирались в пункте сбора (вход на территорию детского дома) и были внимательны при перекличке.

Также было проведено инструктажи среди воспитанников и среди сотрудников, таких как: «Антитеррористическая и противопожарная

безопасность», «Действия при пожаре», «ТБ при тушении компьютерной техники», «Доврачебная помощь при ожогах на пожаре» и так далее.

Была проведена перезарядка огнетушителей, проведены испытания лестниц, деревянных перекрытий чердачного помещения, пожарного гидранта.

На следующем 2014 году планируется продолжить противопожарные мероприятия, а также приобрести дополнительные огнетушители.

6.3. Профилактика чрезвычайных ситуаций

В 2013 году проводилась профилактическая работа по предупреждению террористических актов:

- приняты необходимые меры по ограничению допуска посторонних лиц в ОУ;

- функционируют камеры наблюдения за территорией детского дома;

- ведутся осмотры здания детского дома и осмотры территории детского дома, хозяйственных построек и ограждения;

- поддерживаются в порядке чердачные, складские и технические помещения;

- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание детского дома в нерабочее время;

- неоднократно проводились инструктажи с педагогическими и техническими работниками, воспитанниками;

- установлен контроль над закрытием, опечатыванием помещений, имеющих отдельный внешний вход;

- ведётся работа по обеспечению оперативной связи с районным отделением внутренних дел;

- периодически проводится разъяснительная работа среди педагогов и воспитанников по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки;

- детский дом оснащен кнопкой экстренного вызова милиции.

Осуществление контроля вопросов безопасности в детском доме

В течение учебного года осуществлялся контроль:

- за состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в швейной мастерской и зале хореографии;

- за выполнением инструкций по ТБ;

- выполнением воспитанниками инструкций по охране труда при работе на прилегающей территории.

Таким образом, в детском доме ведётся большая систематическая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, а также материальных ценностей детского дома от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. В 2014 году необходимо организовать плановое обучение ответственных лиц: директора Е.Асовик, заместителя директора по АХЧ – по технике безопасности и противопожарной безопасности в детском доме.

7. Воспитательный блок

Важной составляющей воспитательно-образовательного пространства для воспитанников детского дома, является система дополнительного образования в

соответствии с концепцией модернизации дополнительного образования детей РФ.

В детском доме созданы все условия для свободного выбора, в соответствии с многообразием развивающей деятельности по средствам кружков, секций, занятий по интересам, потребностям и склонностям самого ребёнка. Дополнительное образование даёт возможность формировать у воспитанников мотивацию к познанию, творчеству, самореализации, к проживанию «ситуации успеха».

Система дополнительного образования в детском доме ведется по нескольким направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, военно-патриотическое.

Для реализации данных направлений в детском доме функционируют: кружки: хореографический «Россиянка», музыкальная студия «Фортуна», военно-патриотический «Отечество», кружки «Золотое ушко», «Быстрый крючок».

Воспитанники детского дома - постоянные участники областных, Всероссийских, Международных конкурсов:

2 место – команда детского дома в районной Спартакиаде им. А.С. Макаренко среди детей 13-15 лет.

Штельмах С., Потапов Ю. - **победители** областного конкурса «Защити свои права»,

2 место - Жданова М. в региональном этапе Всероссийского конкурса детского и юношеского литературно-художественного творчества,

1 место – команда детского дома в спортивно-игровой программе, посвященной 85- летию Белгородского района.

В областном этапе Всероссийского конкурса для детей-сирот «Созвездие»:

3 место в номинации «Литературная – Художественное слово»,

2 место в номинации «Вокальная»,

2 место в номинации «Хоровое исполнение»,

2 место в номинации «Ансамбль»,

3 место в номинации «Хореографическая»

Белгородская региональная организация общественно-государственного объединения ВМСО «Динамо» дипломы:

3 место в соревнованиях по пулевой стрельбе

2 место по настольному теннису

3 место по мини-футболу

грамоты:

2 место по настольному теннису – Лагутин Александр

3 место по настольному теннису – Штельмах Светлана

2 место по пулевой стрельбе – Лагутин Александр

3 место по пулевой стрельбе – Потапов Юрий

3 место по пулевой стрельбе – Сбитнева Людмила

В областном этапе патриотического марафона «Белгородчина в истории войн»

3 место по итогам областного марафона «Белгородчина в истории войн»

1 место в задании «И держим знамя высоко»

3 место - личное первенство - Штельмах Светлана

3 место в эстафете областной Спартакиады «Зажги звезду на Олимпе...!»

В детском доме большое внимание уделяется патриотическому воспитанию. Организованы и проведены встречи с интересными людьми поселка,

ветеранами Великой Отечественной войны, с кадетами патриотических клубов района. Воспитанники ежегодно принимают участие в митинге, посвященном Дню Победы, в командно-личных соревнованиях, посвященных Дню Защитника Отечества и памяти Г.Мишенина, соревнованиях по футболу, настольному теннису и др.

Таким образом, представилась возможность подросткам реально получить представление о службе в армии как возможности профессионального определения.

Одним из основных направлений в работе педагогического коллектива является пропаганда здорового образа жизни воспитанников.

В течении года проводится:

организация дружеских матчей по футболу, теннису, волейболу, шашкам с воспитанниками других детских домов

проведение Круглых столов с участием представителей ЦРБ, УФСКН;

проведение спортивных эстафет и праздников в детском доме;

в летнее время все воспитанники отдыхают в ДОЛ, где дети получают навыки для успешной социализации и общения с окружающими людьми.

Воспитанники занимаются в школьных кружках и секциях, практически 100% воспитанников пользуются услугами дополнительного образования. Каждый занимается не менее, чем в двух кружках или секциях. Это позволяет воспитанникам, участвуя в различных конкурсах, видеть свои успехи и гордиться успехами, что повышает социальный статус воспитанника и является профилактикой девиантного поведения.

Большое внимание наш коллектив придает и коррекционно-консультативной работе. Т.к. в настоящее время в детском доме большинство проживают и воспитываются ребята среднего и старшего подросткового возраста, проводилась большая воспитательная работа с этими воспитанниками, а именно Советы профилактики, собрания, ПМПК, воспитательные беседы с инспектором ПДН и участковым.

Во время летних каникул 100% воспитанников старше 14 лет трудоустроены в цехах ОАО «Белгородский абразивный завод».

Воспитательная работа - это целостная система жизнедеятельности детского дома, направленная на реабилитацию негативных последствий физического, психического и социального развития ребенка, создание условий для развития творческого потенциала личности, становление позитивного самосознания у детей – сирот, развитие позитивных жизненных установок.

Положительные результаты работы детского дома в 2013 году:

1. Качественная работа педагогического коллектива детского дома по внедрению инновационных технологий образования.

2. Сплочённость педагогического коллектива, стремление к саморазвитию и творчеству, благоприятная психологическая атмосфера в коллективе взрослых и детей.

3. Активизация общественных структур в деле воспитания детей, эффективность социального партнёрства.

4. Произведен косметический ремонт жилых комнат, фасада здания.

5. Выращена и высажена рассада цветов для благоустройства территории детского дома и овощных культур для огорода.

6. На приусадебном участке выращиваются овощные культуры (морковь, лук, капуста, томаты, чеснок, зелень, огурцы, кабачки, тыква и др.).

7. В учреждении за отчетный период не случаев травматизма, производственных травм, употребления воспитанниками психотропных и алкогольных средств.

8. Отсутствие случаев чрезвычайных ситуаций.

Директор ГБОУ «Белгородский
детский дом «Северный»



Е. Асовик